

**«РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА**
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад
г. Подачи

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от «26» апреля 2016 г. № 4

Утверждаю
Директор МАДОУ ЦРР – д/с
_____ Т. В. Шкрадюк
Приказ от 31.08.2016 г. №141-ОД

**Рабочая программа образовательной деятельности
в первой младшей группе общеразвивающей
направленности «Колокольчик»
на 2016–2017 учебный год**

Составители:
Нурмагомедова А.М., воспитатель
Чантиева З.Р., воспитатель

Подачи, 2016

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страница
Целевой	Пояснительная записка Цели и задачи рабочей Программы	3
	Принципы и подходы к формированию программы	4
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	23
	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	31
Организационный	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
	Ежедневная организация жизнедеятельности воспитанников	35
	Модель образовательного процесса	36
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	37
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе общеразвивающей направленности на 2016–2017 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад (далее ООП МАДОУ ЦРР – детский сад) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Данная программа определяет специфику организации образовательной деятельности в группе, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цели, задачи, принципы построения программы

Цель программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; национально-культурная и социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Дошкольное образовательное учреждение находится на территории города Покачи, входящего в состав Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. Округ занимает центральную часть Западно-Сибирской равнины, являясь одновременно и центральным регионом Уральского федерального округа.

В данных климатических условиях задача сохранения и укрепления здоровья, полноценного физического развития детей является особенно актуальной.

Исходя из климатических особенностей региона режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь - май) и теплый период (июнь-август).

При планировании режима дня образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, один раз в неделю на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика и т.д.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (85 %), из неполных (15%) и многодетных (15%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (60%) и средним профессиональным (40%) образованием.

Национально-культурная среда

Программой предусматривается реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, через духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, приобщение детей к культурно-историческим ценностям страны (макросоциума); народа, региона, города (мезосоциума); детского сада, семьи (микросоциума); ознакомление детей с русской культурой и с национальными традициями региона (коренных народов Севера – ханты и манси).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ханты-Мансийского округа и города Покачи.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, встречи с интересными людьми, чтение потешек, припевок, сказок, рассматривание иллюстраций.

Характеристики особенностей контингента воспитанников группы

Возрастные особенности развития детей	Краткая характеристика видов детской деятельности	Индивидуальные особенности
2 - 3 года (первая младшая группа)		
<p>-начинает складываться произвольность поведения.</p> <p>-совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух;</p> <p>-совершенствуются орудийные действия;</p> <p>-продолжает развиваться понимание речи;</p> <p>-совершенствуется регуляция поведения, начинают понимать рассказ взрослых;</p> <p>-речь становится средством общения со сверстниками;</p> <p>-используются действия с предметами-заместителями;</p>	<p>Познавательно-конструктивная:</p> <p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>-овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>-развитие всех компонентов устной речи;</p> <p>-практическое овладение нормами речи.</p> <p>Физическая деятельность:</p> <p>-развитие физических качеств;</p> <p>-накопление двигательного опыта;</p> <p>-формирование потребности в двигательной активности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности;</p> <p>-развивать продуктивную деятельность;</p> <p>-приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>Первая младшая группа «Колокольчик»: по списку 20 человек: девочек 11; мальчиков 9.</p> <p>Группы здоровья: I основная – 6 человек, II основная -14 человек,</p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность ,деловое сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие ,речи. Начальные формы произвольного поведения ,игры, наглядно-действенное мышление ,в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p>

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка и носит развивающий характер. Высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников обеспечивают *внедрение в процесс обучения и образования различных развивающих методик и технологий*

Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса в группе

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально - коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др. Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренировки . Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.)
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия . Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры .

В соответствии с Программой воспитатель может варьировать место образовательных ситуаций, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7- 7,5	3-4

Содержание совместной деятельности взрослых и детей определено в **Перспективном комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности (Приложение 1)**

Развитие детей в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется интегративно, системно, во всех видах детской деятельности, посредством дополнения и расширения содержания образовательных областей.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: ребенок интересуется окружающими предметами, стремится к общению со взрослыми и подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

1.1.6. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в мае.

Индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка фиксируются в карте детского развития.

Основными методами диагностики детей является:

- целенаправленное наблюдение за детьми в ходе проведения активных занятий (в игре, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности);
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседа с родителями (законными представителями).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

● **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Ребенок проявляет интерес к истории и настоящему, культуре своей Родины, родному краю, города.
- Ребенок достаточно хорошо владеет опытом ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникацией.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.			
Задачи социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
Формирование готовности к совместной деятельности со	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

сверстниками	своей семье и сообществу детей и взрослых		
Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию			
Развитие игровой деятельности детей	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Принципы			
принцип комплексности	принцип интеграции	принцип субъектности	принцип гуманизации
принцип сотрудничества и сотворчества	принцип системности	принцип преемственности	принцип индивидуализации и дифференциации
Психолого-педагогические условия решения задач			
<i>Фасилитирующее (облегчающее ребенку духовно-нравственное саморазвитие) взаимодействие, общение и сотрудничество между взрослыми и детьми, способствующее</i>			
развитию интересов и возможностей каждого ребёнка, с учетом его индивидуально-личностных особенностей и социальной ситуации его развития	формированию и поддержке положительной самооценки детей, их уверенности в собственных способностях и возможностях	поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности
<i>Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивающей</i>			
возможность выбора детьми видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности	гибкое зонирование помещения, позволяющее детям по своему желанию заниматься разными видами деятельности	обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами с целью развития любознательности и познавательной активности	представление различной информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях
своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и зоны ближайшего развития			
<i>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие с ними – с целью выработки единой системы психологической поддержки и требований к ребенку в семье и в дошкольном учреждении, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</i>			
Формы и методы работы с воспитанниками			

<p>Моделирование образовательных ситуаций; поисково-исследовательская и познавательная деятельность</p>	<p>игровая деятельность; трудовая деятельность</p>	<p>художественное чтение; рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям</p>	<p>элементы арт-технологий в продуктивной деятельности; использование мультимедийных технологий</p>
---	--	---	---

Содержание образовательной работы с детьми 2-3 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики

Содержание образовательной деятельности

Содержание общения с детьми

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества. **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-

игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование культуры безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Знакомство с трудом взрослых

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Расширение опыта самообслуживания

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к труду

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Перспективное планирование образовательной деятельности **по социально - коммуникативному развитию** в первой младшей группе представлено в *приложении 1* к Программе и корректируется календарным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Для полной реализации задач по социально - коммуникативному развитию детей адаптирована и дополнена система работы по формированию устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны, созданию эмоционально-положительной основы для развития духовно-нравственных чувств.

Задачи:

- способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, прибауток, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Основная цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие		
Задачи познавательного развития в ФГОС ДО		
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.		
Основные направления работы по познавательному развитию		
Сенсорное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Формы и методы работы с воспитанниками		
- Сенсорные праздники на основе народного календаря	-Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; - группировка и классификация моделирование и конструирование; - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы; - театрализация с математическим содержанием	- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - познавательные эвристические беседы наблюдения; - опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);

		- поисковая деятельность
Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Индивидуальные беседы; Самостоятельная деятельность в развивающей среде		
Психолого-педагогические условия интеллектуального развития детей		
Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка	Использование разнообразного дидактического наглядного материала	Организация разнообразных форм взаимодействия, в том числе лично-ориентированное
Формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе самостоятельной деятельности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий	Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных” действий в познании различных количественных групп
Организация речевого общения детей	Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами	Фиксация успеха, достигнутого ребенком

Содержание образовательной работы с воспитанниками

Образовательные модули /культурные практики

Содержание образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Ознакомление с предметным окружением. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов,

материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию проводится два направления: формирование элементарных математических представлений - 1 раз в неделю (в первой половине дня) и 1 раз в неделю по познавательно-конструктивной деятельности (во второй половине дня).

Перспективное планирование образовательной деятельности **по познавательному развитию** в первой младшей группе представлено в *приложении 2* к Программе и корректируется календарным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное содержание вариативного компонента Программы ориентировано на эмоциональный отклик ребёнка, побуждает его к социально значимому действию, формирует систему отношений ребёнка к миру и способствует формированию у детей:

- первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- о малой родине и Отечестве;
- о социокультурных ценностях нашего народа;
- об отечественных традициях и праздниках.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная работа по речевому развитию – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Основная цель: становление начальной коммуникативной компетенции ребенка			
Задачи речевого развития в ФГОС ДО			
Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
Основные направления работы по развитию речи			
Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Воспитание любви и интереса к художественному слову	
Формирование навыков речевого общения (форм диалога и монолога).	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)	Формирование фонетического, лексического, грамматического компонентов.	
Принципы развития речи			
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития	Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	
Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики	
Методы работы по развитию речи			
<i>Наглядные:</i> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:	<i>Словесные:</i> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа;	<i>Практические:</i> - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды;	

рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам	- рассказывание без опоры на наглядный материал	- хороводные игры
Формы работы по развитию речи		Средства развития речи
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная ситуация; - сценарии активизирующего общения - обучение игровому (диалогическому) общению; - ситуации общения; - литературно-музыкальные праздники; - фольклорные ярмарки; - игры-драматизации, разные виды театров; - агитбригада, социальные акции; - речевые газеты, книги самоделки; - интерактивные речевые стенды; - календарь событий 		<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - культурная языковая среда; - обучение родной речи на занятиях; - художественная литература; - изобразительное искусство, музыка, театр; - занятия по другим разделам программы

Содержание образовательной работы с детьми 2-3 лет

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики

Содержание образовательной деятельности

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: *существительными*, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; *глаголами*, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; *прилагательными*, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; *наречиями* (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение

пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов. **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Реализация содержания образовательных областей осуществляется посредством интегративной модели, предполагающей интеграцию содержания образования с целью решения задач основной и вариативной части Программы.

Программа предполагает проведение регламентированной образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста 2 раза в неделю (в первой половине дня).

Перспективное планирование образовательной деятельности **по речевому развитию** в первой младшей группе представлено в **приложении 3** Программе и корректируется календарным планом.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО

Становление эстетического

Восприятие музыки,

Стимулирование

отношения к окружающему миру	художественной литературы и фольклора	сопереживания персонажам художественных произведений
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	
Направления художественно - эстетического развития		
Изобразительная деятельность	Музыкальное восприятие	Восприятие художественной литературы
Методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий		
Методы художественно - эстетического развития: наглядные, словесные, практические, игровые	Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям	Методы формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения)
методы организации художественной деятельности, к ним относятся метод приучения, упражнения в практических действиях: данные методы направлены на развитие эстетического восприятия и вкуса	метод стимулирования и активизации художественного творчества - к ним принято относить методы поисковых ситуаций, творческих заданий, побуждения детей к творческим проявлениям	метод схематизации или символического моделирования с помощью пиктограмм - метод позволяющий интегрировать линии развития музыкальной и речевой, художественной и речевой, коммуникативной деятельности детей
Формы организации художественно – эстетического развития		Средства художественно - эстетического развития
<ul style="list-style-type: none"> - Гостиные, - детско-родительские; - творческие клубы; - творческие мастерские; - литературные, художественные и музыкальные салоны 		<ul style="list-style-type: none"> - Эстетическое общение; - природа; - искусство; - окружающая предметная среда; - разнообразные виды игр; - разные виды труда; - физические упражнения; - праздники.

Содержание образовательной работы с детьми 2-3 лет

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и

др.), их форму, цветовое оформление.

Рисование

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, 108 платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки материала от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для

маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.

Музыкальная деятельность Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

В первой младшей группе еженедельно проводится регламентированная образовательная деятельность: музыкальная деятельность 2 раза в неделю – музыкальным руководителем (содержание регламентированной образовательной музыкальной деятельности определяется рабочей программой специалиста); изобразительная деятельность 1 раз – воспитателем.

Продуктивная деятельность с воспитанниками по лепке, аппликации и восприятие художественной литературы и фольклора проводится во время нерегламентированной деятельности (*совместная деятельность взрослых и детей*) воспитателями группы.

Перспективное планирование образовательной деятельности **по художественно-эстетическому развитию** в первой младшей группе представлено в *приложении 4* Программе и корректируется календарным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В основу содержания вариативной части заложено воспитание и развитие детей и родителей (законных представителей) путем приобщения их к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей (законных представителей) в процессе совместной деятельности.

Задачи:

- формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- обогащение духовного мира детей через:
 - эмоционально-образное развитие;
 - эмоционально-чувственное развитие;
 - музыкально-творческое развитие;
 - культурологическое развитие.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основная цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия

Задачи физического развития в ФГОС ДО
--

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

<p>организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>			
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p>	<p>Овладение подвижными играми с правилами</p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>
<p>Направления физического развития</p>			
<p>Оздоровительное направление решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка</p>	<p>Образовательное направление обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств</p>	<p>Воспитательное направление определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников, развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания</p>	
<p>Принципы физического развития</p>			
<p>Дидактические: - систематичность и последовательность; - развивающее обучение; - доступность; - воспитывающее обучение; - учет индивидуальных и возрастных особенностей; - сознательность и активность ребенка; - наглядность</p>	<p>Специальные: - непрерывность; - последовательность наращивания тренирующих воздействий; - цикличность</p>	<p>Гигиенические: - сбалансированность нагрузок; - рациональность чередования деятельности и отдыха; - возрастная адекватность; - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания</p>	
<p>Психолого-педагогические условия</p>			
<p>Комфортная организация режимных моментов</p>	<p>Оптимальный двигательный режим</p>	<p>Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок</p>	
<p>Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми</p>	<p>Целесообразность в применении приемов и методов</p>	<p>Использование приемов релаксации в режиме дня</p>	
<p>Создание условий для самореализации</p>	<p>Учет индивидуальных особенностей и интересов</p>	<p>Ориентация на зону ближайшего развития</p>	
<p>Средства физического развития</p>			
<p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p>	<p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p>	<p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>	
<p>Формы физического развития</p>			
<p>Физкультурные занятия; занятия по плаванию; закаливающие процедуры; утренняя гимнастика</p>	<p>Подвижные игры; корригирующая гимнастика; физкультминутки; гимнастика пробуждения; физкультурные упражнения на прогулке</p>	<p>ЛФК; спортивные игры; развлечения, праздники и соревнования; ритмика; кружки, секции; музыкальные занятия; самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</p>	

Методы физического развития		
<i>Общедидактические методы:</i> наглядные, вербальные (словесные) и практические методы.	Информационно-рецептивный метод (позволяет комплексно использовать различные способы обучения)	Репродуктивный метод (воспроизведение способов деятельности).
<i>Специфические методы:</i> метод строго регламентированного упражнения; игровой; соревновательный; круговой тренировки	Метод проблемного обучения	Метод формирования (развития) творчества.

Содержание образовательной работы с детьми 2-3 лет

Образовательные модули /культурные практики

Содержание образовательной деятельности

Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.
Физическая культура	Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, учиться ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть в подвижные игры.

В раннем возрасте регламентированная образовательная деятельность проводится воспитателем три раза в неделю: два в спортивном зале - по подгруппам и одно на воздухе (в соответствии с погодными условиями) – фронтально.

Особенность проведения регламентированной образовательной деятельности на воздухе в холодный период года состоит в повышении двигательной активности детей с целью сохранения теплового баланса (по В. Г. Фролову, Г. П. Юрко). Для этого используют как фронтальные, так и групповые методы организации занятий, производят специальный подбор игр.

Продолжительность регламентированной образовательной деятельности – от 10 мин. Регламентированная образовательная деятельность проводится в основном в игровой форме. Структура регламентированной образовательной деятельности включает вводную, основную и заключительную части.

Организация двигательной активности детей 2-3 лет

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Занятия по физическому развитию детей	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей - 10 минут
Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно с подгруппой или группой детей 5 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с группой или подгруппой детей - 10 минут
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей 5-7 минут
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) - не более 5 минут

Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности)
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в разные отрезки режима дня

Перспективное планирование образовательной деятельности по физическому развитию в первой младшей группе представлено в *приложении 5* к Программе и корректируется календарным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Целью реализации вариативного компонента по физическому развитию воспитанников является создание условий, обеспечивающих повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы, сохранению и укреплению физического и психического здоровья каждого ребенка, формирование культуры здоровья через реализацию: физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающие утреннюю гимнастику, физминутки, подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, бодрящая гимнастика, сюжетно-ролевые игры, беседы; культурно-гигиенические навыки, приём пищи, дневной сон, закаливание.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание модели образовательного процесса в первой младшей группе

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР), «Познавательное развитие» (далее – ПР), «Речевое развитие» (далее – РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР), «Физическое развитие» (далее – ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей 1-й младшей группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Ранний возраст (2-3года)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Приоритетные виды детской деятельности (активности) в 1-й младшей группе

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Ранний возраст (2-3 года)	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

Формы организации детских видов деятельности (в т. ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы (ФГОС)
1	2	3
Социально – коммуникативное развитие	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения • Совместный труд • Самообслуживание • Культурно – гигиенические навыки
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые. • Театрализованные (игры-имитации, ролевые диалоги, инсценировки) • Игры со строительным материалом • Дидактические игры
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Экскурсии • Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий • Просмотр познавательных мультфильмов, презентаций. • Дидактические игры • Опыты

Речевое развитие	Речевая	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное общение • Беседы • Артикуляционные упражнения • Отгадывание загадок • Ситуативный разговор • Словесные и настольно – печатные игры
	Чтение художественной литературы	Чтение Разучивание Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная	Рисование Лепка Конструирование из строительного материала
	Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Игра на детских музыкальных инструментах • Хороводы • Музыкально – дидактические игры
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Корректирующая гимнастика • Дыхательные упражнения. • Физкультминутка • Подвижная игра • Народные подвижные игры • Спортивные упражнения • Пальчиковые игры

Составные формы организации детских видов деятельности в 1-й младшей группе

Составные формы организации детских видов деятельности

Интерактивные праздники, развлечения, досуги, стимулирующие эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную активность детей.

Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)

Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

Комплексные формы организации детских видов деятельности в 1-й младшей группе

Тематический период длится от 1 до 2 недель в зависимости от масштабов темы. В завершение проводится итоговое мероприятие.

Месяц	Блоки	Неделя	Тема недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь	«Мой город – мой дом»	1	«Наш детский сад»	Экскурсия вокруг детского сада
		2	«Здравствуйте, это я!»	Экскурсия «Осенний пейзаж»
		3	«Мои друзья. Мы знакомимся»	Фото выставка «Моя семья»
		4	«Осенний сундучок»	Творческая мастерская «Осенний дождь»

Октябрь	Красота природы	1	Фруктовая корзина	Музыкально- подвижное развлечение «Красных яблок с веток оберу»
		2	Собираем урожай»	Творческая мастерская «Урожай на огороде»
		3	«Осенние хлопоты»	Кукольный театр «Осень в лесу»
		4	«Осенние хлопоты»	Оформление фотовыставка «Папа и я – лучшие друзья»
Ноябрь	«Край родной»	1	«Дружный хоровод»	Заучивание потешки о дружбе
		2	«Трагическая сказка»	Коллективная аппликация «Красивый дом»
		3	«В гости к березе»	Экскурсия по территории детского сада «Гости к осенней березке»
		4	«Моя мамочка -мое солнышко»	Фотовыставка «Наши мамы – наша гордость»
		5	«Зимняя сказка»	Дидактическая игра «Оденем куклу на зимнюю прогулку»
Декабрь	«Зимняя карусель»	1	«Зимняя сказка»	Презентация «Зима пришла»
		2	«Зимняя сказка»	Новогодний утренник «Здравствуй, елочка!»
		3	«Здравствуй, елочка лесная!»	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в лесу»
		4	Новогодние каникулы	
Январь	«Мир человека»	1	Новогодние каникулы	
		2	«Какой я?»	Спортивное развлечение «Мы сильные и ловкие»
		3	«Добрый доктор Айболит»	Сюжетно – ролевая игра «Больница»
		4	«Будем добрыми»	Сюжетно - ролевая игра «Кукла Катя заболел»
Февраль	«Родной дом. Верность родной земле»	1	«Спорт в нашей жизни»	Презентация «Зимние виды спорта»
		2	«Дружная семья»	Сюжетно – ролевая игра «Семья»
		3	«Мой любимый папочка»	Выставка детских работ «Мой подарок папе»
		4	«Радовать других – радоваться самому» (каникулы)	Драматизация сказки «Репка»
Март	«Мир культуры и искусства»	1-2	«Моя мамочка, мое солнышко»	Развлечение «Как Зайчонок учился маму поздравлять»
		3	«Добрая книга»	Викторина «Моя любимая сказка»
		4	«Любимая сказка» (неделя театра)	Инсценировка по сказке «Репка»
		5	«Русская игрушка»	Развлечение «Матрешка у нас в гостях»
Апрель	«Пробуждение природы»	1	«Весенняя капель»	Экскурсия по территории детского сада «Весеннее пробуждение природы»

		2	«Волшебница природа»	Развлечение «Чудо на ладошке»
		3-4	Мониторинг	
Май	«Традиции дела»	1-2	«Позови солнышко»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у солнышка»
		3	«Добрые дела»	Игровая ситуация «Пожалейте Зайку»
		4	«Мир путешествий»	Путешествие в мир игрушек по стихотворениям А. Барто

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется *в игровой деятельности*. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это, среди прочего, «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию».

Игровая культурная практика ребенка – это основанный на его текущих и перспективных интересах и привычный для него вид самостоятельной игровой

деятельности, поведения и душевного самочувствия в ней, а также складывающегося в процессе этой деятельности уникального индивидуального жизненного опыта.

Игра для детей третьего года жизни – своеобразная «экспериментальная площадка» для знакомства с предметным и социальным миром, опробования себя и определения границ своих возможностей, реализации индивидуальных потребностей и проявления задатков будущих способностей.

Для того чтобы сообщество детей третьего года жизни стало играющим, требуется направленное педагогическое влияние. Главными педагогическими задачами являются:

– оказание детям помощи в приобретении игровых умений, обогащение их игрового опыта;

– расширение детских представлений о предметах, событиях и явлениях окружающего мира, которые потом могут быть отражены в игре;

– поощрение инициативы детей при разворачивании индивидуальных, парных и коллективных игр;

– создание условий для проявления детьми игровой активности в течение дня и др.

Виды игр, игровая тактика педагога.

Развитие ребёнка в игре происходит, прежде всего, за счёт разнообразной направленности её содержания.

У ребёнка 3-го года жизни имеются два источника игровых целей (технология Н.Ф. Тарловской):

› действия взрослого, которые вызывают у детей вспышку интереса, привлекают их внимание и побуждают к похожим действиям;

› цели, которые специально ставятся перед ребёнком взрослым.

Основная идея организации игры детей раннего возраста:

› ребёнок в игре не подражает взрослому, а общается с ним;

› совершать педагогу игровые действия относительно самого ребёнка, а не игрушки;

› знакомить детей с разнообразием игровых целей;

› побуждать самостоятельно ставить игровые цели и таким образом проявлять игровую инициативу;

› постепенно подводить детей к самостоятельному поиску средств и способов достижения целей;

› практиковать игры с двумя-тремя связанными между собой целями.

Приемы руководства игрой детей 3-го года жизни:

› обучение игровым действиям через разворачивание игровой деятельности, развитие сюжета;

› организация игр по сюжету, разработанному воспитателем;

› внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица;

› сюрпризное появление, внесение новой игрушки;

› создание и разыгрывание воображаемой ситуации - косвенное обозначение игровой задачи;

› эмоциональное общение с детьми;

› обновление игровых уголков, изменение и усложнение игрового материала;

› варьирование игровой задачи: перенос знакомых действий с одного предмета на другой;

› введение в игру игрушек-заменителей.

В работе с детьми 2-3 лет, мы используем следующие виды игр.

› *Обучающие игры* (игры с дидактическими игрушками, игры с предметами, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкальные настольные игры, сюжетно-ролевые игры).

› *Игры-экспериментирования* со специально предназначенными для этого игрушками, несложные сюжетные самодеятельные игры.

- *Досуговые игры* (игры-забавы, развлечения, отдельные празднично-карнавальные игры).
- *Сюжетно-ролевые игры* помогают детям усвоить назначение и свойства предметов; понять логику простых жизненных ситуаций (кормим куклу обедом, купаем медвежонка, идем в гости и т.д.).

Примерная тематика и ролевое сопровождение игр-ситуаций

Тема	Игра-ситуация	Роли	Основные игровые действия
Игры с куклами	<ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с куклами. ■ Кормление кукол. ■ Купание. ■ Укладывание спать. ■ Куклы просыпаются. ■ Куклы одеваются на прогулку. ■ Куклы на прогулке. ■ Обед для кукол. ■ Кукла заболела. ■ Комната для куклы. ■ Новая кукла: знакомство с игровым уголком. ■ Куклы идут в детский сад. ■ Куклы отдыхают (смотрят телевизор, читают, слушают музыку, идут в гости, на праздник, едут на дачу, на море, в деревню). 	Мама (папа), ребенок (дочка, сын).	<ul style="list-style-type: none"> ■ Кормить куклу – купать; купать – укладывать спать; ■ укладывать спать – петь колыбельную (рассказывать сказки); готовить кукле обед (завтрак, ужин) – кормить; одевать куклу на прогулку – гулять с ней
Игры с машинами и другим транспортом	<ul style="list-style-type: none"> ■ Машина едет по улице ■ Ремонт машины. ■ Разные машины (легковая, грузовая, подъемный кран, трактор, самосвал, автобус, поезд). ■ Легковая машина везет гостя; катает друзей (куклу, зайку). ■ Грузовая машина везет грузы (на стройку, в гараж, домой). ■ Подъемный кран работает на стройке. ■ Автобус везет пассажиров. ■ Паровоз (поезд) едет. ■ Самолет летит. ■ Корабль плывет.. 	Шофер, пассажир, строитель; работники магазина, детского сада, больницы, летчик.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Машину нагружают грузом – машина везет груз, машина выгружает груз. ■ Пассажиры входят в автобус – выходят из автобуса на остановках. ■ Самолет летит – приземляется. ■ Машина заводится – едет.
Игры с игрушечными животными	<ul style="list-style-type: none"> ■ Уход за животными: кормление, укладывание спать, прогулка, купание, одевание, лечение. ■ Цирк зверей. ■ Звери-музыканты (звериный концерт). 	Мама (папа), ребенок, артист, помощник	<ul style="list-style-type: none"> ■ Кормить животных – мыть их. ■ Показывать концерт.
Игры со	<ul style="list-style-type: none"> ■ Постройка дома, башенки, 	Строитель,	<ul style="list-style-type: none"> ■ Строить мост –

строительным материалом	<p>гаражи, заборы, дороги, моста .</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Постройка транспортных средств (машины, корабли, самолеты) 	<p>водитель (шофер, летчик, капитан).</p>	<p>возить по нему грузы; строить самолет – «лететь» на нем; готовить для игры строительные материалы – строить.</p>
Игры в магазин	<ul style="list-style-type: none"> ■ Магазин одежды. ■ Хлебный магазин. ■ Овощной магазин. 	<p>Покупатель, продавец, шофер</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Привозить товар – разгружать. ■ Взвешивать на весах – продавать. ■ Покупать товар
Игры в больницу (аптеку)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Прием в кабинете врача (доктора). ■ Аптека. 	<p>Врач, больной, медсестра, фармацевт</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Осматривать больного (слушать, ставить градусник) – лечить (давать лекарство; лечить уши); ■ Делать уколы (прививки).
Игры в деревню	<ul style="list-style-type: none"> ■ Обитатели бабушкиного двора (домашние животные). ■ Бабушкин огород. ■ Бабушкин сад. 	<p>Бабушка, ребенок, мама, папа, домашние животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ехать в автобусе – выходить на остановке. ■ Кормить животное – гулять с ним. ■ Копать лопаткой.
Игры в парикмахерскую	<ul style="list-style-type: none"> ■ Стрижка волос. ■ Прически. ■ Маникюр. 	<p>Мастер (парикмахер, мастер по маникюру)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Мыть голову шампунем – вытирать. ■ Причесываться – смотреться в зеркало. ■ Расчесывать волосы, стричь. ■ Красить ногти лаком.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Возрастная группа	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; - обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - игровая; - коммуникативная 	<ul style="list-style-type: none"> - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
--	---	---

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа требует установления новых взаимоотношений взрослых с детьми на основе лично-ориентированной модели воспитания, предполагает использование новых форм и методов. Не только воспитатели, но и родители (законные представители) включаются в развивающую образовательную работу с воспитанниками.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в

котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Период	Мероприятие
Сентябрь	1.Родительское собрание «Наш детский сад» 2.Консультации -«Какие игрушки дарить детям» -«Значение утренней гимнастики в детском саду» 3.Беседа с родителями «Что может малыш, а что ему еще не по силам» 4. Оформление родительского уголка. -стенд «Адаптация ребенка в д/саду» -стенд «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 4.Индивидуальная беседа о необходимости приобретения спортивной формы. 5. Общее родительское собрание детского сада.
Октябрь	1. Консультации: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Одежда и здоровье ребенка» 2. Беседа «Необходимость дневного сна для ребенка» 3.Индивидуальная беседа по вакцинации от гриппа и ОРВИ. 4. Оформление стендов для родителей: -«Откуда берется жестокость?» -«Как помочь ребенку стать уверенней?»
Ноябрь	1.Беседа «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 2.Консультации: - «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет» - «Формула здорового сна» - «Какие игрушки дарить детям» - «Значение утренней гимнастики в детском саду» 3.Выставка рисунков «Мамочка – наше солнышко».
Декабрь	1.Консультации: - «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста» - «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений» 2. Информационный материал в уголке родителей: - «Капризный ребенок» - «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» 3. Конкурс на лучшую снежную постройку 4.Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов). 5. Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников
Январь	1.Консультации: - «Профилактика простудных заболеваний» - «Растим детей здоровыми» - «Капризы и упрямство у детей» 2. Оформление стенда « Семь родительских заповедей» 3. Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиенических навыков,

	самостоятельности, трудолюбия» 4.Индивидуальные консультации «Зимние травмы».
Февраль	1.Беседы: - «Режим дня в раннем возрасте» - «Роль книги в развитии детей» - «Развиваем речь детей» 2.Консультации: - «Развиваем у детей навыки самообслуживания» - «Влияние окружающей среды на развитие ребенка» - «Значение НОД в детском саду и способы закрепления новых знаний и умений в домашних условиях» 3. Индивидуальные консультации: - «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка» 4. Родительское собрание «День за днем - мы здоровыми растем» 5. Выставка детских работ «Мой подарок папе»
Март	1.Консультации: - «Развиваем творчество у самых маленьких» - « Речь взрослых- пример для подражания детям» - «Понедельник –день тяжелый» 2. Оформление папки-передвижки «Родительская любовь: как ее ребенок воспринимает?» 3. Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»
Апрель	1. Консультации - «Причины детских капризов» - «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития» - «60-летие образования Липецкой области» 2. Оформление папки-передвижки «Воспитание у детей культуры общения» 3. Консультация «Играют дети- играем вместе»
Май	1. Консультации: – «Воспитание послушания» – «Знакомим детей с цветом» 2. Оформление папки-передвижки «Знакомим малышей с природой» 3. оформление уголка для родителей «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания» 4. Итоговое родительское собрание «Наши успехи»

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает *ведущим средством организации образовательного процесса*, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

Интегрированный подход заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития, а также в установлении системы следующих связей:

- компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов программы (внутривидовая интеграция);
- во взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- в синтезе детских видов деятельности (деятельностная интеграция);
- в интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В основе обязательной части – базовая часть комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/.

Для наиболее полной реализации содержания образовательного процесса педагогами применяются различные современные педагогические технологии и методики:

№ п/п	Направления развития и образования детей (образовательная область)	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Познавательное развитие (<i>Познавательно-конструктивная деятельность</i>)	<ul style="list-style-type: none">▪ Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»; Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2011г.▪ Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО»; ООО «Центр педагогического образования», Москва 2015г.▪ Дырина О.В. «Ребенок и окружающий мир»; Мозаика-Синтез, Москва 2010г.
2.	Познавательное развитие (<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>)	<ul style="list-style-type: none">▪ Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексные занятия (первая младшая группа); Волгоград, Издательство «Учитель», 2014
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексные занятия (первая младшая группа); Волгоград, Издательство «Учитель», 2014
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ Винникова Г.И. «Занятия с детьми с 2-3 лет»; Творческий центр Сфера»; Москва 2010г.▪ Тимофеева И.В. «Ладушки»; Москва, 2011г.▪ Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5лет»; «ТЦ Сфера», Москва 2015г.
5.	Художественно-эстетическое развитие (<i>рисование</i>)	<ul style="list-style-type: none">▪
6.	Художественно-эстетическое развитие (<i>музыка</i>)	<ul style="list-style-type: none">▪
7.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ Голомидова С.Е. Игровая деятельность на занятиях по физкультуре; Москва. ИТД «Корифей», 2009г.▪ Лисина Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников; Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2014г.▪ Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь; Санкт-Петербург, издательство «Лань», 2007г.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы). Зоологические игрушки (птицы, рыбы, домашние животные, звери)
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей. Соразмерные куклам раскладные коляски.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, коробки, банки, бумаги; природный материал и пр
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека.	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно - продуктивной деятельности	Мольберт, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, деятельности зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), бубенцы и колокольчики, погремушки и др. Танцевально – игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и др.) Коллекция образцов музыки
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания, кольцебросы, гимнастические палки, мешочки с песком (100г), палки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур.

3.2. Организация режима пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Для группы разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Режим дня дошкольника

включает в себя чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, построен в соответствии с возрастными особенностями детей.

Режим дня для детей раннего возраста (третий год жизни)

Режимные моменты	Время	Примечание
<i>Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность</i> (игровая деятельность - игры с составными и динамическими игрушками)	06.30 – 07.30	1ч
<i>Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей</i> (общение, со взрослым, двигательная активность, предметная деятельность)	07.30 - 07.50	20 мин
<i>Утренняя гимнастика</i> (двигательная активность)	07.50 – 07.55	5 мин
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i> (действия с бытовыми предметами-орудиями - ложка, вилка, самообслуживание)	07.55 – 08.25	30 мин
<i>Самостоятельная деятельность детей</i> (двигательная активность, рассматривание картинок, предметная деятельность)	08.25 – 08.50	25 мин
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	08.50 –09.00	10 мин
<i>Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность взрослого и детей</i> (восприятие смысла стихов, сказок, двигательная активность)	09.00-09.45	45мин
<i>Второй завтрак</i> (самообслуживание)	09.45-09.55	10 мин
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i> (наблюдения, экспериментирование с предметами и материалами: песком, водой, двигательная активность)	09.55 – 11.15	1 час 20 мин
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i> (самообслуживание, предметная деятельность)	11.15 - 11.30	15 мин
<i>Подготовка к обеду, обед</i> (самообслуживание, действия с бытовыми предметами – орудиями : ложкой, вилкой)	11.30 – 11.55	25 мин
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i> (самообслуживание)	11.55 – 14.55	3ч.00 мин
<i>Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры</i>	14.55 – 15.05	10мин
<i>Полдник</i> (самообслуживание)	15.05 –15.15	10мин
<i>Организованная образовательная деятельность</i> (с перерывом между занятиями 10 мин)	15.15-15.45	30 мин
<i>Самостоятельная деятельность детей</i> (игровая), <i>совместная деятельность воспитателя с детьми</i> (предметная деятельность, общение со взрослым, восприятие музыки, сказок, стихов)	15.45 – 16.05	20мин
<i>Подготовка к ужину, ужин</i> (самообслуживание, действия с бытовыми предметами – орудиями : ложкой, вилкой)	16.05 – 16.30	25 мин
<i>Подготовка к прогулке</i> (самообслуживание)	16.30 – 16.50	20мин
<i>Прогулка</i> (действия с бытовыми предметами-орудиями-лопаткой, грабельками, наблюдения, двигательная активность)	16.50 – 18.30	1ч.40мин

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая; в феврале для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, в летний период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2-х до 3-х лет – не более 10 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в 1-й младшей группе не превышает 10 мин.

Расписание регламентированной образовательной деятельности

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений), познавательно-конструктивная (ознакомление с окружающим миром, конструирование)	2
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	1
	Музыкальная	2
Физическое развитие	Двигательная	3
Всего		10

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная деятельность в группе осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Комплексно – тематический принцип основан на построении образовательного процесса по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч. Реализация комплексно-тематического принципа осуществляется во взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, которая предлагается детям, значима для семьи и общества, вызывает интерес детей, даёт новые яркие впечатления, представления и понятия.

Структура события: - подготовка к событию, - непосредственное событие, - отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (праздники: Осень, Новый год, 23 февраля, 8 Марта);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события д/с (день рождения д/с, экскурсии, театр и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, отпуск, выходные дни).

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

Программа так же предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 10 минут) во второй половине дня. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды 1-й младшей группы

Критерий	Характеристика
Насыщенность	средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей
Трансформируемость	обеспечивается возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей с использованием мягких модулей, маркеры игрового пространства, столы - трансформеры, различные ширмы, раздвижные столы.
Полифункциональность	пространство группы разделено (условно) на три части: <i>«спокойная»</i> - для спокойной деятельности: настольных игр, рассматривания книг, картинок, творческой деятельности, уединения. <i>«активная»</i> , связанная с активным движением, возведением крупных игровых построек, сюжетно-ролевых, подвижных и других групповых игр. <i>«рабочая»</i> - для организации партнерских форм занятий детей. Разделение группового пространства зависит от образовательной ситуации, вида детской деятельности, используемых материалов..
Вариативность	игровой, дидактический, наглядный материал периодически изменяться (в зависимости от темы недели, времени года, интересов детей в данный период, в соответствии со вкусами и настроением детей) с целью стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.
Доступность	свободный доступ воспитанников (в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, находится на уровне роста детей. Материалы для детских игр хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных коробках и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающими выбор.

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды
в первой младшей группе**

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ		
Центр/уголок	Наименование	Количество
Игровая зона «Хозяюшка»	■ Набор посуды (чайной, столовой)	по 2 наб.
	■ Коляска	2 шт.
	■ Куклы	10 шт.
	■ Кровать деревянная	1 шт.
	■ Кухонный гарнитур пластмассовый	1 шт.
	■ Кофеварка	1 шт.
	■ Кровать кукольная металлическая	1 шт.
МОДУЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
Центр/уголок	Наименование	Количество
«Маленькие строители»	■ Крупный строительный конструктор.	1 наб.
	■ Средний строительный конструктор.	2 наб.
	■ Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.	10 шт.
	■ Конструкторы типа «Лего».	1 наб.
	■ Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).	15 шт.
	■ «Водный город»	1 шт.
	■ Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка.	20 шт.
	■ Кубики разного размера	2 наб.
■ Напольные модули	2 наб.	
Уголок сенсорного развития	■ Крупная мозаика,	1 шт.
	■ Пирамидка - башня.	2 шт.
	■ Пирамидки средние.	4 шт.
	■ Шнуровки.	10 шт.
	■ Пальчиковый театр.	2 шт.
	■ Домик с фигурками.	2 шт.
	■ Головоломка-серпантин.	4 шт.
	■ Столики с втулками.	3 шт.
	■ Животные с фигурками.	5 шт.
	■ Шнуровка - бусы.	2 шт.
	■ Матрешки.	2 шт.
■ Вкладыши.	6 шт.	
Живой уголок	■ Комнатные растения	17
	■ Фартуки по уходу за цветами	2
	■ Лейки	4
	■ Ведра	8
	■ Природный материал	5
	■ Альбом «Времена года»	1

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Календарь природы ■ Дидактический материал «12 месяцев» ■ Набор картин «В мире растений», «Мир животных» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
МОДУЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ		
Центр/уголок	Наименование	Количество
Дидактический уголок	<ul style="list-style-type: none"> ■ Логическое лото ■ Ди «В мире звуков» ■ Сказки на магнитах ■ Развивающее лото ■ Набор кукол из дерева ■ Ди «Говори правильно» ■ Деревянные игрушки по сказкам ■ Сказочный лабиринт 	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>
«Книжный дом»	<ul style="list-style-type: none"> ■ Любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. ■ Иллюстрации к сказкам. ■ Маски сказочных героев. 	<p>15</p> <p>4 сказки к 4 сказкам</p>
МОДУЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Центр/уголок	Наименование	Количество
Уголок художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> ■ Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин. ■ Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. ■ Кисти, поролон, печатки, трафареты. ■ Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. ■ Мольберт 	<p>по 5 шт.</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>6</p> <p>1</p>
МОДУЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Центр/уголок	Наименование	Количество
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ■ Комплект кеглей. ■ Мячи резиновые. ■ Шарики пластмассовые. ■ Ребристая дорожка. ■ Дорожки для ходьбы, мягкие. ■ Дорожка - лестница. ■ Массажные коврики ■ Обруч ■ Погремушки для зарядки ■ Скакалки 	<p>1</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>3</p>